Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основные методы сбора и обработки информации»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется во 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций для корректного применения количественных и качественных методов сбора информации в педагогических исследованиях, включая разработку индикаторов и инструментов, обеспечение надежности и валидности данных, первичный анализ результатов и подготовку материалов к последующей педагогической интерпретации.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– создать основу для самостоятельной аналитической и исследовательской работы магистрантов;

– сформировать у магистрантов систему знаний и представлений о структуре педагогического исследования и роли выбора количественных и качественных методов анализа и форм организации исследования в сфере педагогики и образования;

– сформировать у магистрантов компетенции выбора количественных или качественных методов для организации собственного исследования в сфере педагогики и образования;

– сформировать у магистрантов компетенции самостоятельного применения количественных и качественных методов в исследовании в сфере педагогики и образования;

– сформировать у магистрантов практические компетенции обработки и интерпретации данных, полученных в ходе применения количественных и/или качественных методов в ходе реализации исследования в сфере педагогических исследований.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Количественные методы и интерпретация данных.	Основные этапы количественных исследований: 1) теория, 2) гипотеза, 3) дизайн исследования, 3) разработка методов измерения концептов, 4) выбор места исследования, 5) выбор субъектов исследования, 6) обеспечение инструментами исследования, сбор данных, 7) обработка данных, 8) анализ данных, формирование результатов и выводов, Общенаучный цикл 9) формулировка выводов. Концепты исследования категории для структурирования идеи и наблюдений (Г. Балмер). Разработка индикаторов концепта. Прямые и косвенные индикаторы концепта. Надежность и валидность индикаторов. Виды валидности индикаторов измерения: совокупная, очевидная, прогностическая,

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	конструктивная, конвергентная. Основные проблемы при проведении количественных исследований: надежность и валидность методов измерений, каузальность, обобщение (генерализация), воспроизводимость. Выборка. Структурированное интервью. Анкетирование. Ограничения анкетирования. Структура анкеты. Постановка вопросов. Типология вопросов. Преимущества и ограничения открытых и закрытых вопросов. Структурированное наблюдение. План наблюдения. Критерии валидности и надежности в применении метода структурированного наблюдения. Контент-анализ - подход к анализу документов и текстов. Предметы и темы анализа. Схема кодирования в контент-анализе. Преимущества и ограничения в применения метода контент-анализа. Методы анализа и интерпретации количественных данных. Типология переменных: переменные интервалов, номинальные переменные, дихотомические переменные. Одномерный анализ. Диаграммы - как способ репрезентации количественных данных.
Раздел 2. Качественные методы.	История и современное состояние качественных исследований. Знакомство с разнообразием научных традиций, подходов и теорий: символическим интеракционизмом, феноменологией, герменевтикой, этнометодологией, структурализмом, семиотикой, этнографией, микро- и макродескриптивизмом, ритуальными теориями драмы и культуры, теориями дискурса, деконструкционизмом, психоанализом, культурными исследованиями т.д. Общие черты качественных исследований. Периоды развития качественной методологии. Классификации методов (стратегий) качественного исследования. Общая процедура сбора качественных данных. Основные этапы качественного исследования. Методы качественного исследования. Когнитивные

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	карты в качественном исследовании. Классификация вопросов в качественном интервью. Фокус группы в исследованиях. Качественный анализ и интерпретация данных.
Раздел 3. Обработка данных и подготовка результатов к интерпретации.	Структура таблицы данных. Единица анализа, переменная, значение, код, справочник кодов. Кодирование закрытых и открытых ответов. Очистка массива. Работа с пропущенными значениями. Проверка диапазонов и логических несоответствий. Описательная статистика. Среднее, медиана, разброс, минимум, максимум. Сравнение групп и первичный анализ динамики. Визуализация распределений, различий и изменений. Подготовка текстовых данных к анализу. Транскрибирование интервью и фокус-групп. Анонимизация фрагментов. Открытое и тематическое кодирование. Анализ учебных работ, портфолио, проектных продуктов, рефлексивных текстов и экспертных заключений. Рубрикация продуктов деятельности. Согласование экспертных оценок. Таблицы, матрицы, диаграммы, профили групп и индивидуальные карты наблюдений. Отделение результата обработки от педагогической интерпретации.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен проектировать системы оценки качества и анализировать образовательные данные для доказательного принятия решений	ИПК-4.4. Использует цифровые инструменты для сбора и анализа статистических данных
	ИПК-4.5. Формулирует обоснованные выводы на основе анализа проведенных оценочных процедур, интерпретирует данные в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.4. Выбирает и применяет методы сбора и обработки данных, адекватные цели и задачи педагогического исследования
	ИПК-7.5. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	оценивает их достоверность и практическую значимость
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа